

PROJET d'ETABLISSEMENT

(Rédigé le 01 SEPTEMBRE 2022)



PREAMBULE

Notre établissement est ouvert à tous, conformément à la volonté de l'Eglise catholique de mettre à la disposition de tous, ses orientations éducatives. Ainsi, notre établissement, par sa contribution au service éducatif de la nation, rend service d'intérêt général. C'est pourquoi il est associé à l'Etat par contrat, dans le cadre de la loi Debré de 1959 et de la loi Rocard de 1984.

Ce projet, propre à notre établissement, fonde ses propositions éducatives sur la vision chrétienne de la personne humaine, partagée par tous les établissements catholiques. La dimension sociale de la personne implique que l'école prépare chacun à la vie civique et à l'engagement. Le projet d'établissement comprend notamment un parcours citoyen, permettant de découvrir et de vivre les valeurs de la république. La liberté, l'égalité et la fraternité ne peuvent se construire que dans un espace où chacun peut partager sa culture et exprimer ses convictions dans la connaissance et le respect de celles d'autrui.

La liberté de conscience et la liberté de religion, défendues par L'Eglise catholique, sont aussi garanties par le principe de laïcité. Cela crée le cadre nécessaire aux échanges et au dialogue indispensables pour fonder un projet de société commun.

INTRODUCTION :

« Quel Homme cherchons-nous à former ? »

Le conseil d'établissement a répondu par les éléments suivants :

Une personne responsable, à l'esprit critique, ouverte au monde et vers le monde, respectueuse des autres.

Elle doit avoir le sens de l'effort et le désir d'acquérir des connaissances.

L'Homme que nous cherchons à former devra être un citoyen solidaire.

Il doit avoir l'esprit de famille, la volonté de vivre en harmonie et en concordance avec tout ce qui l'entoure.

Le collège lycée Les Maristes-Toulouse souhaite promouvoir des valeurs, celles qui se rattachent à un établissement catholique d'enseignement dans son ensemble, dont les finalités sont :

- Construire une parole pour demain
- S'éveiller à toutes les intelligences
- Se construire dans la continuité
- Entrer en relation par refus de l'isolement et de la solitude
- S'ouvrir au monde qui nous entoure
- S'engager pour construire le monde

- Grandir par l'intériorité
- Donner la parole à chacun.

L'établissement étant sous tutelle congréganiste des Frère Maristes, les cinq valeurs qui lui sont propres nous guident particulièrement au quotidien :

- Présence et écoute
- Attention aux plus défavorisés
- Simplicité
- Esprit de famille
- Travail et créativité.

Le tout à la manière de Marie.

Ces principes permettent de former l'Homme à un jugement juste. Cet Homme doit être capable de réfléchir et d'éduquer sa conscience, pour agir de façon autonome comme un Homme libre et en conformité avec des valeurs éclairées par un idéal d'humanité qui prend sa source dans les Saintes Ecritures.

Un Homme libre est une personne capable de faire des choix en fonction des buts qu'il s'est fixé et de ses valeurs.

Est donc libre :

- Celui qui choisit toujours le bien quoi qu'il lui en coûte, en tournant le dos aux tentations, aux pressions extérieures et à la facilité
- Celui qui ne vit pas à l'écoute du « qu'en dira-t-on ? », qui reste loin des préjugés
- Celui qui est capable de pardonner, de se laisser émouvoir par son prochain, de partager et de donner gratuitement.
- Celui qui se détermine en connaissance de cause parce que le savoir libère.
- Celui qui sait se relever de ses erreurs
- Un Homme instruit qui mesure son interdépendance dans la société.

Pour cela, il nous faut veiller à l'éducation de la conscience, de la volonté, du jugement, du sens de l'autre.

A l'image des principes de notre fondateur Marcellin Champagnat, nous voulons former un Homme responsable de ses actes, mettre les élèves en relation les uns avec les autres dans un respect mutuel. Bannir les ségrégations, les faire réfléchir sur leurs actes ; et leur faire prendre conscience de la nécessité du bien vivre ensemble dans une humanité commune.

Nous voulons former un Homme capable de donner un sens à sa vie, en donnant à chaque élève les moyens de réfléchir et de choisir en toute liberté, en toute conscience.

Nous voulons former un Homme qui s'épanouira dans le monde de demain, soucieux de prendre en compte les besoins des générations futures.

CONTEXTE :

Pour pouvoir adapter le « projet d'établissement » à son environnement social et culturel, nous devons être capables d'identifier les élèves que nous recevons. En effet, à cette question initiale, le collège lycée Les Maristes-Toulouse souhaite respecter la mixité et la pluralité dans un esprit « qualitatif », ce qui signifie que les élèves et leurs familles doivent s'engager autour de notre projet.

Pour apporter une réponse adaptée, l'établissement se doit de connaître son environnement.

Toulouse est classée 4^{ème} ville de France, appartenant à une région composée de huit départements aux caractéristiques très différentes avec des identités fortes, sous l'influence importante de l'Espagne. L'activité économique régionale est agricole, mais nous pouvons aussi observer la présence très développée de l'industrie aéronautique et spatiale, pharmaceutique, du secteur médical, et bien évidemment de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

En outre, il faut prendre conscience de l'évolution démographique qui est en forte croissance depuis plusieurs années : 22 000 nouveaux arrivants sur l'agglomération de Toulouse par an en moyenne, et peu de mobilité concernant les Toulousains déjà installés.

Le contexte urbain permet de bénéficier d'une richesse culturelle proposée par la ville de Toulouse (théâtre, exposition, cinéma...).

Le positionnement de l'établissement au plan géographique est donc un critère important dans le choix de l'établissement pour les familles.

En effet notre établissement est situé au sud-est de Toulouse au 134-136 avenue de Lespinet, dans un contexte urbain en plein développement.

Cet emplacement a la particularité de positionner l'établissement au cœur du « Grand » Toulouse et donc de pouvoir bénéficier facilement des transports en commun (bus, métro, train), d'être à proximité des rocades et des universités.

Les familles du « collège » et du « lycée » choisissent aussi le collège lycée Les Maristes-Toulouse pour l'ambiance familiale et la qualité du suivi éducatif et pédagogique. L'engouement pour l'enseignement libre, la recherche d'un cadre ne font que croître. Notre spécificité sur l'accueil des élèves EIP (Elèves intellectuellement précoces) donne une place importante à notre établissement dans le choix des familles concernées.

NOS RESSOURCES :

Le personnel :

Le collège lycée Les Maristes-Toulouse possède des ressources humaines d'une grande pluralité. La présence de la communauté des Frères Maristes témoigne des valeurs Maristes dans l'enceinte de l'établissement.

Par ailleurs, notre communauté éducative est composée d'enseignants expérimentés impliqués, investis, motivés et attentifs, avec une équipe éducative à l'écoute de chacun pour accompagner et faire grandir l'élève, et une équipe administrative et de direction disponible.

Par cette diversité de compétences, le collège lycée Les Maristes-Toulouse est en constante recherche de cohérence et d'unité pour être au service des familles et des élèves et mieux répondre à leurs besoins.

Les Elèves et leur famille

Les élèves, ont une place bien définie.

Ils représentent une ressource pour cet établissement par leurs diversités culturelles et sociales.

Les Ressources matérielles de l'Etablissement

Des ressources matérielles, dans un cadre agréable, des locaux neufs aux normes écologiques avec accès aux personnes handicapées, salles de classes spécifiques (musiques, arts plastiques, laboratoires scientifiques, salles de technologie, openspace pour les STMG) deux foyers pour les élèves, un vaste self agréable et lumineux, la présence d'un gymnase, un dépose minute pour les familles, des terrasses avec une possibilité d'extension.

Notre structure scolaire, accueillant un collège et un lycée, est indiscutablement une source supplémentaire de richesses. S'y joignent, le conseil d'administration de l'OGEC ; l'Association des Parents d'élèves, qui en assurant un suivi et un lien avec les familles, permet de placer le jeune au centre de nos préoccupations.

L'appartenance, à la Tutelle des Frères Maristes inscrit le collège lycée Les Maristes-Toulouse dans une tradition qui remonte à Saint Marcellin Champagnat fondateur des Frères Maristes au début du XIX siècle.

Marcellin Champagnat est à l'origine de l'éducation mariste. Les temps ont changé mais sa vision et son état d'esprit ne cessent de nous animer.

L'appartenance, au réseau Catholique d'enseignement du diocèse de Haute-Garonne représentée par la Direction Diocésaine de Toulouse et l'association avec l'Etat sous forme contractuelle permettent au collège lycée Les Maristes-Toulouse de bénéficier d'un réseau diversifié de ressources exploitables pour nos élèves et leurs familles.

Notre caractéristique identitaire d'établissement à « taille humaine », avec les deux unités pédagogiques (collège, lycée) proposées, permet de répondre aux besoins des jeunes et de les accompagner tout au long de leur scolarité en apportant des réponses adaptées.

De plus notre statut juridique d'établissement Catholique d'enseignement permet une liberté pédagogique, éducative et organisationnelle ce qui permet d'envisager des réflexions et des actions innovantes.

Ainsi à ressources égales avec d'autres établissements, nos réponses sont différentes, en effet la présence et l'écoute, l'attention aux plus défavorisés, la simplicité, l'esprit de famille, le travail et la créativité dominant.

Le collège lycée Les Maristes-Toulouse veut être un lieu d'enseignement et d'éducation où chacun se sent pleinement reconnu, écouté, aidé et épanoui.

Commençons par POURQUOI ? :

1 - Établissement porteur d'une identité :

Établissement CATHOLIQUE D'ENSEIGNEMENT associé à l'état.
Établissement MARISTES en respect avec le message de son fondateur Marcellin Champagnat.

Favoriser le « vivre ensemble »
S'engager dans la protection de l'environnement et la solidarité.
Entrer dans le démarche KCS (Keeping Children Safe)
Nourrir le sentiment d'appartenance à Champagnat Global.

2 – Établissement qui fait réussir :

Garantir l'acquisition des savoirs pour valider toutes les compétences.

Évaluer par compétence pour faire progresser les élèves.
Assurer la maîtrise des connaissances nécessaire pour une entrée en formation choisie par l'élève.
Intégrer l'orientation au service des apprentissages.

3 – Établissement qui accompagne :

Placer les ressources humaines au service de la réussite des élèves.

Favoriser le travail de construction de la vision de l'établissement.
Favoriser le travail en intelligence collective en communauté éducative.
Favoriser le travail en équipe pédagogique et disciplinaire.

4 - Établissement qui collabore :

Collaborer avec les parents, les partenaires extérieurs par accompagner au mieux les élèves à besoins éducatifs particuliers. (HPI, PIAL).

5 – Établissement porteur d'intérêt pour son personnel et ses enseignants :

Favoriser l'accompagnement des personnels OGEC, des enseignants.

Favoriser le bien être des personnels OGEC et des enseignants.



LES OBJECTIFS :

Pour tendre vers l'objectif que nous nous sommes fixés « Quel Homme cherchons-nous à former ? », il paraît fondamental de placer l'élève au centre de notre dispositif.

Le conseil d'Établissement, fixe donc les objectifs suivants à moyen terme. Ceux-ci sont d'ordre qualitatif et quantitatif et déclinés sans ordre de priorité :

- Connaissance fondamentale : Passer en matière pédagogique de modèles préexistants à la construction de modèles mieux adaptés.
 - Parcours et pédagogies différenciés mettant en œuvre des situations d'apprentissages interactives.
 - Projet d'atelier théâtre, l'initiation à la philosophie en secondes, permettent d'intégrer une donnée culturelle dans les apprentissages.
 - Temps de cours : un fonctionnement centré sur la qualité et non uniquement sur la quantité.
 - Pluridisciplinarité, interdisciplinarité.
 - Réponses individualisées : ne pas partir d'un niveau requis, mais d'un niveau réel.
 - Socle commun des compétences
- La réussite pour chaque élève :
 - Stage de révision, stage de perfectionnement, stage de méthodologie, accompagnement personnalisé, tutorat sont des méthodes pour susciter le passage d'un fonctionnement individuel à un travail en équipe et consolider les acquisitions de compétences pour les élèves.
 - Épreuves d'examens blancs, pour favoriser l'émulation.
 - Accompagnement éducatif.
 - « Certificate of Cambridge » qui donne une place importante à la pédagogie active et motivante.
- La participation de chacun :
 - Investissement, appropriation et l'identification aideront les élèves à connaître les rouages de l'établissement, dans lequel ils vivent pour les responsabiliser, les rendre autonomes.
 - Implication des élèves dans des projets particuliers en lien avec les temps forts de l'établissement.
- La Fidélisation de tous :
 - Action pédagogique « passerelle » entre les différentes unités pédagogiques.

- Les entretiens, les suivis pédagogiques et éducatifs sont des principes fondamentaux pour développer l'idée que les élèves et les enseignants sont solidaires dans un même projet.
- La Solidarité, pilier du socle Mariste :
 - Actions de solidarité.
 - Bol de riz.
 - Pèlerinages
 - Cross de solidarité



LES ACTIONS :

- L'action pastorale :

- Développer la catéchèse, les temps de réflexion par les jeunes.
- Temps forts communs
- Formation par la tutelle, intervention sur des sujets d'actualité
- Lien avec la vie diocésaine
- Interdisciplinarité

- L'action pédagogique (Au collège) :

- Les parcours adaptés aux besoins des élèves, pour leur permettre de donner le meilleur d'eux-mêmes

Une pédagogie sur mesure. Les 4 parcours adaptés qui suivent ont été conçus de manière à augmenter les chances de réussite et à améliorer la qualité de l'enseignement, par une prise en compte des besoins de l'élève en homogénéisant la composition des classes.

- **Parcours LA VALLA :**

Profil : Élève avec de bons résultats et / ou un fort potentiel

Objectif : Viser l'excellence

Méthodes : Augmenter les défis. Être très exigeant dans la quantité et la qualité de travail fourni, travail sur l'autonomie valorisé.

- **Parcours FOURVIERE**

Profil : Élève ayant besoin d'être encadré avec des résultats irréguliers mais acceptables ;
Élève ayant besoin de constance

Objectif : Viser plus haut

Méthodes : Travail en groupe ; Développements de projets ; Consolider les acquis, relever les efforts, les progrès et les réussites.

- **Parcours SAINT CHAMOND**

Profil : Élève fragilisé dans sa confiance, ayant besoin de temps, besoin d'accompagnement, besoin d'un dispositif PAP sans tuteur éducatif AESH.

Objectif : Retrouver, renforcer un bon niveau de confiance

Méthodes : Évaluations des savoirs, travail individualisé. Projets pluridisciplinaire favorisant l'axe participatif (Des mises en situation). Favoriser les initiatives.

▪ **Parcours VAL FLEURY :**

Profil : Élève en perte de confiance, ayant besoin de temps, ayant besoin d'un accompagnateur AESH et d'un dispositif PAP.

Objectif : Restaurer / reconstruire la confiance

Méthode : Évaluation des savoirs ; Travail individualisé ; Bilan par matière ; Soutien en organisation du travail en classe ; Travail sur la méthode, apprendre à apprendre.

- Les projets pédagogiques par classes.
- Favoriser la participation orale.
- Mise en place du projet Cambridge.
- Initiation à la philosophie en classe de seconde et de première L/ES.
- Devoirs sur Table (DST), suivi et accompagnement
- Mise en place d'études du soir visant à encadrer et conseiller les élèves dans leur travail.

Cette organisation par parcours devra pour **la rentrée 2024** connaître une vraie évolution :

- Les parcours scolaires devront répondre aux critères par compétence et non seulement par le groupe classe. Cette **DIFFERENCIATION** devra se vivre selon un principe organisationnel sur lequel l'élève compose un groupe par les compétences acquises, la notion « classe » n'aura de validité une organisation administrative.

Une nouvelle organisation et déroulement des **CONSEILS DE CLASSES** avec une augmentation de la participation des élèves et les plaçant comme acteurs et responsables de la rédaction de leurs bulletins scolaires.

Ce travail, cette réflexion devra commencer durant l'année scolaire 2022. Pour une mise en place progressive à partir de la rentrée 2023.

- L'action éducative : Dans un contexte : KCS

Politique de la protection des enfants et des jeunes

Réseau Mariste France Établissement

« Pour bien élever les enfants, il faut les aimer, et les aimer tous également. »

de **St Marcellin Champagnat**, Fondateur des Frères Maristes

« Les enfants ont le droit d'être traités par les adultes avec tendresse et respect comme des égaux ! »

de **Janus Korczak**, reconnu comme le précurseur et l'inspirateur de la Convention des droits de l'enfant.

Le cadre sécurisé, que propose l'école mariste, a pour objectif de permettre le développement et le plein épanouissement des jeunes qui lui sont confiés. L'action éducative, menée en son sein, développe la confiance, le respect mutuel, l'empathie et la charité.

Le rôle des éducateurs est bien d'accueillir les fragilités de la personne et de promouvoir une éducation intégrale respectueuse de l'Homme dans toutes ses dimensions : corps, tête et cœur. La communauté éducative demeure attentive à chacun par une constante attention bienveillante qui a pour objectif de prévenir toutes situations de maltraitance ou de mise en danger.

Pour ce faire, la congrégation des Frères maristes promeut le respect des droits des enfants et des jeunes en prenant appui sur différentes ressources :

⇒ Sur les pas de Champagnat – Vision Mariste de l'Éducation :

o « *Une école mariste est à la fois un lieu d'enseignement, de vie et d'évangélisation. Comme école, elle conduit les élèves à apprendre à connaître, à apprendre à faire, à vivre ensemble et tout particulièrement apprendre à être.* »

o « *Nous sensibilisons les équipes éducatives afin qu'elles développent des projets d'attention personnalisée aux élèves et aux jeunes avec priorité pour ceux qui sont en difficulté éducative, sociale, affective.* »

⇒ Les Appels du XXII Chapitre général des Frères maristes (2017)

o « *Ouvrir les yeux de notre cœur et à écouter les pleurs des enfants et des jeunes, spécialement de ceux qui sont sans voix et sans foyer.* »

⇒ La politique provinciale de protection des mineurs **ACTIONS :**

⇒ Démarche sensibilisation auprès des membres de la communauté ⇒ Formation des éducateurs

⇒ Diffusion du processus de signalement.

- o **L'éducation à la responsabilité** par l'adhésion au contrat éducatif, définissant des droits et les devoirs des élèves, les conduira progressivement à la socialisation, et à leur épanouissement. Elle se fonde sur le dialogue constructif capable d'amener l'élève à prendre progressivement conscience de ses progrès et lui apprendre à corriger ses erreurs.
- o **L'apprentissage à la citoyenneté** sera assuré par la promotion de valeurs, le respect d'autrui, des lieux, l'acceptation de la différence. La formation des élèves délégués sera perçue comme un moyen de développer la citoyenneté, elle veillera à développer la capacité de proposition, d'écoute de l'autre mais aussi l'aptitude à la négociation. Elle enseignera des techniques de communication, l'apprentissage de la prise de parole, de la prise de notes, de l'élaboration de compte rendus, de collecte et de diffusion de l'information.
- o **L'accession progressive à l'autonomie** se fera par la recherche d'une implication de plus en plus grande de l'élève dans ses études, en l'aidant à construire son projet personnel de

formation et d'insertion professionnelle, en tenant compte de ses goûts, de ses vœux négociés avec sa famille et de ses capacités ; en apportant le maximum d'informations possibles sur l'environnement économique, les débouchés et les filières de formation.

- **Tous les adultes de la communauté éducative** du collège lycée Les Maristes-Toulouse se montrent solidaires dans l'action éducative. Aussi le dialogue avec les familles sera toujours recherché afin que les élèves aient le sentiment d'avoir autour d'eux des personnes qui œuvrent dans la même direction, celle de leur réussite et de leur épanouissement.
- **Mise en place de tutorat entre des élèves** pour lesquels ont été décelés des besoins.
- **L'ouverture de l'établissement sur l'environnement socio-économique** sera recherchée par la liaison inter-établissements et notamment par un rapprochement avec des structures du 1er degré.
- **L'organisation administrative** tout en répondant aux règles institutionnelles sera conçue pour permettre la mise en œuvre du projet, servir l'efficacité pédagogique, la qualité de service due aux élèves, aux parents, aux partenaires ainsi que le bon fonctionnement de l'établissement.
- **L'équipe de direction** en définira la cohérence. Les actions seront menées dans la transparence, évitant tout cloisonnement, dans la concertation permanente des divers services.
- **L'autorité** sera conçue pour soutenir, orienter, encadrer les initiatives.
- **Au niveau de la vie scolaire**, le traitement des absences ou des retards est effectué dans le sens d'une lutte efficace contre l'absentéisme, d'un suivi des élèves malades et de l'aide nécessaire qui en découle.
- **Un décompte précis des absences** est tenu à jour. Une récapitulation des absences, retards, sanctions figurent sur les bulletins trimestriels et permettent de suivre avec profit et efficacité le comportement des élèves et de tenir informés les parents.
- **La surveillance** s'exerce au niveau du dialogue, du conseil, au besoin de la sanction pour satisfaire les règles fixées, de la sorte s'opère dans un esprit de concertation, de compréhension mais aussi d'exigence, le glissement souhaité vers l'éducation.

EVALUATION DES ACTIONS :

• De l'action d'ensemble de l'établissement : l'ISO 9001

Le système de management de qualité met en œuvre une démarche d'amélioration continue orientée vers la satisfaction des personnes qui bénéficient de notre activité. Le cœur de notre démarche qualité est ainsi d'améliorer sans cesse le niveau de satisfaction des élèves, des familles, de la tutelle et de l'ensemble du personnel.

Cette démarche s'inscrit dans une politique commune aux établissements Maristes de France définie par la Tutelle. La satisfaction de tous étant l'une des conditions fondamentales pour la pérennisation de l'établissement.

• De l'action pastorale :

- Diversité des propositions pour permettre à chacun d'avoir un espace de réflexion.
- Qualité (par rapport aux questionnaires familles, quantité d'animations liées à la pastorale, en véhiculant les valeurs)
- Bilan des différentes actions.
- Taux de fidélisation.

• De l'action pédagogique :

- Le taux de réussite aux différents examens, au regard du nombre d'élèves accueillis.
- Le taux de répartition dans les différentes filières (Générales, technologiques).
- Le nombre d'inscrits au projet Cambridge.
- Les résultats de l'enquête de satisfaction élèves - parents
- Le taux de fidélisation.
- Le taux de fidélisation entre la structure collège et la structure lycée.
- Le taux de redoublement.
- Fréquentation du CDI
- Evolution du matériel pédagogique adapté.
- L'évolution du nombre des actions et des projets pédagogiques.
 - Le nombre de réunions de concertation
 - Taux de participation des enseignants aux actions d'accompagnement éducatif collège et projets lycée

• De l'action éducative :

- Mesure de l'absentéisme.
- Mesure des sanctions.
- Nombre de situations conflictuelles à gérer.
- L'évolution du nombre de projets éducatifs.

- De l'action administrative :
 - Qualité de vie dans l'établissement.
 - Qualité des relations interpersonnelles.
 - Nombres de situation conflictuelle à gérer.
 - Taux d'absentéisme.
 - Progression des équipements.



CONCLUSION :

Le collège lycée Les Maristes-Toulouse en tant qu'établissement d'enseignement catholique Mariste se doit donc d'éduquer le jeune pour l'aider à se construire en tant que personne autonome et responsable, en tant qu'intelligence à éveiller et en tant qu'esprit critique à exercer.

A la lumière des valeurs et attitudes éducatives Maristes, le collège lycée Les Maristes-Toulouse doit rendre le jeune capable de vivre en harmonie avec les autres dans le respect mutuel pour devenir un citoyen solidaire.

Ayant vocation d'accueil de tous les jeunes, filles ou garçons, sans distinction, disposés à respecter les règles de fonctionnement de la structure éducative, c'est dans une ambiance familiale et avec un souci de professionnalisme qu'elle assure le suivi éducatif et pédagogique des jeunes qui lui sont confiés.

Ayant pour spécificité l'accompagnement des EIP, l'établissement reste ouvert à tous et s'efforce de prendre chacun où il en est pour le mener au meilleur de lui-même et lui permettre de s'épanouir pleinement par une pédagogie différenciée et sans cesse réévaluée.

L'équipe pédagogique et éducative reste à l'écoute des jeunes et de leur famille, dans le souci de réconcilier, si besoin est, le jeune avec la structure scolaire, fédérée par un Directeur soucieux du bon fonctionnement de l'établissement.

L'aventure mérite d'être tentée ! Osez la présence et l'écoute, l'attention aux plus défavorisés, la simplicité, l'esprit de famille, la bienveillance et le travail et la créativité !

